

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рыбновская средняя школа №1»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

« ___ » августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Рыбновская СШ №1»

/Степанчук Т.А./



План
внеурочной деятельности
основного общего образования
МБОУ «Рыбновская СШ №1»
на 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыбновская СШ №1» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .
- Письмом министерства просвещения РФ от 05.07.22г № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО).
- Письмом Минпросвещения России от 17.06. 22г № 03-871 « Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г.
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. №2.
- Федеральными государственными образовательными стандартами НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.21г № 286) , ООО(приказ Минпросвещения России от 31.05.21г № 287) , СОО(приказ Минпросвещения России от 17.05.12г № 413) .
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.18г № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
- Основной образовательной программой и локальными актами МБОУ «Рыбновская СШ №1».

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Для организации внеурочной деятельности используется модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и другие).

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

- план внеурочной деятельности образовательного учреждения, а именно, 5 часов в неделю;
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по **основным направлениям** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ученика, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся используются и другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений».

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и

Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Недельный план внеурочной деятельности
для 5 – 9 классов МБОУ «Рыбновская СШ №1», реализующего программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2023-2024 учебный год**

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название курса	5 классы		
		а	б	в
		Количество часов в неделю		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» Клуб «Юнармеец»	1	1	1
		2		
Социальное	«В мире профессий» «Учимся красиво говорить»	1	1	1
		2		
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1		
Общекультурное	«В мире музыки»	2		
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	2		
Всего		15		

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название курса	6 классы		
		а	б	в
		Количество часов в неделю		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» Клуб «Юнармеец»	1	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
Общеинтеллектуальное		0		
Общекультурное	«В мире музыки» «Закулисье»	2		
Спортивно-оздоровительное	Ритмика ОФП	1		
		2		
Всего		15		

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название курса	7 классы		
		а	б	в
		Количество часов в неделю		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Практическая биология»	3		
Общекультурное	«Закулисье»	1		
Спортивно-оздоровительное	Ритмика Настольный теннис Мини футбол	1		
		2		
		2		
Всего		15		

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название курса	8 классы		
		а	б	в
		Количество часов в неделю		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1

Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
	Основы черчения	1		
	Финансовая грамотность	2		
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1		
	«Мир физических явлений»	3		
Общекультурное	«Узнаем страну, народ, себя»	2		
Спортивно-оздоровительное		0		
Всего		15		

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название курса	9 классы	
		а	б
		Количество часов в неделю	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
	«Музей школы»	1	
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника химии»	3	
Общекультурное	«Узнаем страну, народ, себя»	2	
Спортивно-оздоровительное		0	
Всего		10	