
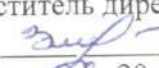


Муниципальное бюджетное учреждение
Рыбновская средняя школа №1

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
естествознания
Руководитель ШМО 

Протокол № 1
От «25» 08 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР 
«26» 08 2022 г.

«Утверждаю»
директор МОУ СОШ №8

Приказ № 1
от «29» 08 2022 г.




Рабочая программа по биологии

6 класс

учебно-методический комплект «Линия жизни»
под редакцией профессора В.В. Пасечника

Составитель: Акимова Е.С.,
учитель биологии

2022 – 2023 учебный год


руководитель ШМО
"Точки роста"

Пояснительная записка.

Данная программа по биологии разработана для учащихся 7 класса МОУ
Меловская основная школа на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС
- ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки от 31.12. 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Меловская основная школа;
6. Учебного плана МОУ Меловская основная школа.

Для составления рабочей программы учебного курса использовались:

- «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа ориентирована на:

Учебник Биология 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе авторов Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. «Биология 7» 2014г. Издательство «Просвещение»

Рабочую тетрадь «Биология 7 класс». Автор: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. (Линия жизни)

Основные цели изучения биологии в 7 классе:

- Овладение учащимися элементами научного знания и учебной деятельности, лежащих в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической культуры. В подростковом возрасте учебная деятельность приобретает черты деятельности по самообразованию и саморазвитию, развивается рефлексивное мышление. Это приводит к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. Поэтому в этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов.

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными.
- Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.
- изучить органы и системы органов животных отдельных типов и классов;
- изучить наиболее распространенных животных Ульяновской области, домашних животных, опасных для человека животных;
- выявлять изменчивость животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- изучить биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- изучить классификацию биологических объектов;
- изучить воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах.

Срок реализации программы - 1 год.

Планируемые результаты изучения

Личностные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;

классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;

давать определения понятиям;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:
самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС
(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Лабораторная работа №1. «Выявление принадлежности растения к определённой систематической группе»

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (6 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа №2 «Строение и многообразие шляпочных грибов»

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (25 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани

растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №3 «Строение зеленых водорослей»

Лабораторная работа №4 «Строение мха»

Лабораторная работа №5 «Строение папоротника»

Лабораторная работа №6 «Строение хвои и шишек хвойных»

Лабораторная работа №7 «Строение семени двудольного растения»

Лабораторная работа №8 «Строение семени однодольного растения»

Лабораторная работа №9 Стержневая и мочковатая корневые системы»

Лабораторная работа №10 «Корневой чехлик и корневые волоски»

Лабораторная работа №11 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

Лабораторная работа №12 «Внутреннее строение ветки дерева»

Лабораторная работа №13»Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

Лабораторная работа №14 «Строение кожицы листа»

Лабораторная работа №15 «Строение клубня»

Лабораторная работа №16 «Строение корневища»
Лабораторная работа №17 «Строение луковицы»
Лабораторная работа №18 «Строение цветка»
Лабораторная работа №19 «Соцветия»
Лабораторная работа №20 «Классификация плодов»

Лабораторная работа №21 «Семейства двудольных»

Лабораторная работа №22 «Строение злакового растения»

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 3. Многообразие животного мира (27 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и

охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №23 «Изучение многообразия свободноживущих простейших»

Лабораторная работа №24 «Изучение многообразия тканей животного»

Лабораторная работа №25 «Изучение пресноводной гидры»

Лабораторная работа №26 «Изучение внешнего строения дождевого червя»

Лабораторная работа №27 «Изучение внешнего строения насекомых»

Лабораторная работа №28 «Изучение внешнего строения рыбы»

Лабораторная работа №28 «Изучение внешнего строения рыбы»

Экскурсии:

- Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (4 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Резервное время 5 часов

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	<i>Многообразие организмов, их классификация</i>	2	2	
2.	<i>Бактерии, грибы, лишайники</i>	6	7	1 час взят из резервного времени
3.	Многообразие растительного мира	25	26	1 час взят из резервного времени
4.	Многообразие животного мира	25	27	2 часа взято из резервного времени
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	3	3	
6.	Экосистемы	4	5	1 час взят из резервного времени

	<i>Резервное время</i>	5	0	
	<i>Итого</i>	70	70	

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Раздел «Многообразие организмов и их классификация»	2
1	Вводный инструктаж по ТБ Многообразие организмов, их классификация	1
2	Вид – основная единица систематики. <i>Лабораторная работа №1. «Выявление принадлежности растения к определённой систематической группе»</i>	1
II	Раздел «Бактерии, грибы, лишайники»	7
3	Бактерии – доядерные организмы.	1
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1
5	Грибы – царство живой природы. <i>Лабораторные опыты «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»</i>	1
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека. <i>Лабораторная работа №2 «Строение и многообразие шляпочных грибов»</i>	1
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1
8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1
9	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Бактерии, грибы, лишайники»	1
III	Раздел «Многообразие растительного мира»	26
10	Общая характеристика водорослей	1
11	Многообразие водорослей. <i>Лабораторная работа №3 «Строение зеленых водорослей»</i>	1
12	Значение водорослей в природе и жизни человека	1
13	Высшие споровые растения	1
14	Моховидные. <i>Лабораторная работа №4 «Строение мха»</i>	1
15	Папоротниковидные. <i>Лабораторная работа №5 «Строение папоротника»</i>	1

16	Плауновидные. Хвощевидные.	1
17	Голосеменные– отдел семенных растений	1
18	Разнообразие хвойных растений. <i>Лабораторная работа №6 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>	1
19	Покрытосеменные, или Цветковые	1
20	Строение семян. <i>Лабораторная работа №7 «Строение семени двудольного растения», лабораторная работа №8 «Строение семени однодольного растения»</i>	1
21	Виды корней и типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №9 Стержневая и мочковатая корневые системы», лабораторная работа №10 «Корневой чехлик и корневые волоски»</i>	1
22	Видоизменения корней.	1
23	Побег и почки. <i>Лабораторная работа №11 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</i>	1
24	Строение стебля. <i>Лабораторная работа №12 «Внутреннее строение ветки дерева»</i>	1
25	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №13»Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</i>	1
26	Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа №14 «Строение кожицы листа»</i>	1
27	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №15 «Строение клубня», лабораторная работа №16 «Строение корневища», лабораторная работа №17 «Строение луковицы»</i>	1
28	Строение и разнообразие цветков. <i>Лабораторная работа №18 «Строение цветка»</i>	1
29	Соцветия. <i>Лабораторная работа №19 «Соцветия»</i>	1
30	Плоды. <i>Лабораторная работа №20 «Классификация плодов»</i>	1
31	Размножение покрытосеменных растений	1
32	Классификация покрытосеменных	1
33	Класс Двудольные. <i>Лабораторная работа №21 «Семейства двудольных»</i>	1
34	Класс Однодольные. <i>Лабораторная работа №22 «Строение злакового растения»</i>	1
35	Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира»	1
IV	Раздел «Многообразие животного мира»	27

36	Общие сведения о животном мире	1
37	Одноклеточные животные, или Простейшие. <i>Лабораторная работа №23 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</i>	1
38	Паразитические простейшие. Значение простейших	1
39	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. <i>Лабораторная работа №24 «Изучение многообразия тканей животного»</i>	1
40	Тип Кишечнополостные. <i>Лабораторная работа №25 «Изучение пресноводной гидры»</i>	1
41	Многообразие кишечнополостных	1
42	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1
43	Тип Круглые черви	1
44	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №26 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</i>	1
45	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1
46	Класс Головоногие моллюски	1
47	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1
48	Класс Паукообразные	1
49	Класс Насекомые	1
50	Многообразие насекомых. <i>Лабораторная работа №27 «Изучение внешнего строения насекомых»</i>	1
51	Тип Хордовые	1
52	Строение и жизнедеятельность рыб. <i>Лабораторная работа №28 «Изучение внешнего строения рыбы»</i>	1
53	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1
54	Класс Земноводные	1
55	Класс Пресмыкающиеся	1
56	Класс Птицы. <i>Лабораторная работа №28 «Изучение внешнего строения птицы»</i>	1
57	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1

58	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	1
59	Класс Млекопитающие, или Звери	1
60	Многообразие зверей	1
61	Домашние млекопитающие	1
62	Повторение и закрепление темы: «Многообразие животного мира»	1
V	Раздел «Эволюция растений и животных, их охрана»	3
63	Этапы эволюции органического мира	1
64	Освоение суши растениями и животными	1
65	Охрана растительного и животного мира	1
VI	Раздел «Экосистемы»	5
66	Экосистема	1
67	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1
68	Биотические и антропогенные факторы	1
69	Искусственные экосистемы	1
70	Повторение и обобщение материала за курс 7 класса	1 час взят из резервного времени

