

Муниципальное бюджетное учреждение  
Рыбновская средняя школа №1

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
СОШ №8  
естествознания

Руководитель ШМО

«26» 08 2022 г.  
Протокол № 1  
От «29» 08 2022 г.

«Согласовано»  
заместитель директора по

УВР

«28» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
директор МОУ

Приказ № 1  
от



## Рабочая программа по биологии

8 класс

учебно-методический комплект «Линия жизни»  
под редакцией профессора В.В. Пасечника

Составитель: Акимова Е.С.,  
учитель биологии

2022 – 2023 учебный год

Проверено  
руководителем  
«Точка роста»  
Иванов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно- методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы .

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- основной образовательной программы
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;
- учебного плана МБОУ Рыбновской школы №1.
- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В курсе биологии 8 класса обучающиеся приобретают знания о организме человека. системах органов, гигиене, основах здорового образа жизни.

В рабочей программе соблюдена преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе:**

#### **знать:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- факторы, разрушающие здоровье человека;
- этические нормы межличностных отношений.

#### **уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;

- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане:**

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю). Содержание курса биологии в 8 классе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 9 классе.

### **Общая характеристика курса биологии:**

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Изучение биологии в 8 классе обуславливает достижение

### **Личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма.
- Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, отстаивать своё мнение;
- Освоение приёмов оказания первой помощи , рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Предметные результаты:**

- .Формирование системы научных знаний о организме человека.
- Знание систем органов и их место в общих функциях организма.
- .Формирование и грамотное применение основ оказания первой помощи.
- .Формирование основ экологической грамотности.

### **Основное содержание курса:**

Основное содержание учебного курса Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика.

Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

### **Планируемые результаты изучения биологии в 8 классе:**

научить:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Формы контроля:**

-тестирование

-результаты практических работ

-самоконтроль

-устный контроль.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	<b>РАЗДЕЛ. ТЕМА.</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	3ч
2.	Науки о человеке и их методы	1
3.	Биологическая природа человека. Расы человека	1
4.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1
	<b>РАЗДЕЛ1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.</b>	4ч
5.	Строение организма человека	1

6.	<b>Лабораторная работа №1</b> <b>Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <b>НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	8ч
7.	Железы внутренней секреции и их функции	1
8.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1
9.	Строение нервной системы и ее значение	1
10.	Спинной мозг.	1
11.	Головной мозг.	1
12.	Вегетативная нервная система.	1
13.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
14.	Регуляция процессов жизнедеятельности	1
15.	Обобщающий урок	1
	<b>РАЗДЕЛ 11.</b> <b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	5ч
16.	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор	1
17.	Слуховой анализатор	1
18.	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание	1
19.	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1
20.	Обобщающий урок	1
21.	Обобщающий урок	1
	<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.</b>	6ч
22.	Состав, строение и рост кости <b>Лабораторная работа №2</b> <b>Тема: Изучение микроскопического строения кости</b>	1
23.	Соединение костей. Скелет головы	1
24.	Скелет туловища, конечностей и их поясов	1
25.	Строение и функции скелетных мышц	1
	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа №3</b> <b>Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.</b>	1
26.	Нарушение опорно-двигательной системы.	1
	<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	4ч
27.	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1
28.	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1
29.	Состав и свойства крови. Свертывание и переливание крови. <b>Лабораторная работа №4</b> <b>Тема: Микроскопическое строение крови.</b>	1
30.	Иммунитет и его нарушения	1
	<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЕ.</b>	4ч

31.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1
32.	Сосудистая система. Лимфообращение.	1
33.	С/Сосудистые заболевания. <b>Практическая работа №1.</b> <b>Тема:Первая помощь при кровотечениях.</b>	1
34.	<b>Контрольное тестирование.№1</b> <b>Тема: Кровеносная система.</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>ДЫХАНИЕ.</b>	6ч
35.	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1
36.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1
37.	<b>Лабораторная работа №5 Тема: Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха</b>	1
38.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1
39.	Закрепление пройденного материала.	1
40.	<b>Контрольное тестирование.№2</b> Те- <b>ма:Дыхание человека.</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>ПИТАНИЕ.</b>	6ч
41.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1
42.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1
43.	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
44.	Всасывание питательных веществ в кровь	1
45.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1
46.	Обобщающий урок.	1
	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.</b>	5ч
47.	Пластический и энергетический обмен.	1
48.	Ферменты и их роль в организме человека	1
49.	Витамины и их роль в организме человека	1
50.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1
51.	<b>Контрольное тестирование.№3</b> <b>Тема: Обмен веществ.</b>	
	<b>РАЗДЕЛ8</b> <b>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.</b>	4ч
52.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1
53.	Заболевание органов мочевого выделения.	1
54.	Обобщающий урок.	1
55.	<b>Контрольное тестирование.№4</b> <b>Тема: Обмен веществ.</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ.9.</b> <b>ПОКРОВЫ ТЕЛА.</b>	4ч
56.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1
57.	Болезни и травмы кожи	1
58.	Гигиена кожных покровов	1



59.	<b>Контрольное тестирование №5</b> Тема: Кожа	1
	<b>РАЗДЕЛ 12.</b> <b>ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	6ч
60.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1
61.	Память и обучение.	1
62.	Врожденное и приобретенное поведение	1
63.	Сон и бодрствование	1
64.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
65.	Обобщающий урок.	1
	<b>РАЗДЕЛ 13.</b> <b>РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.</b>	3ч
66.	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1
67.	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1
68.	Обобщающий урок .	1
	<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <b>ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.</b>	2ч.
69.	Социальная и природная среда человека. Рост и развитие человека.	1
70.	Обобщающий урок. Окружающая среда и здоровье человека	1

Контрольные работы-5  
Лабораторные работы-5  
Практические работы-1

#### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Пасечник В.В. Биология. 8 класс 6-е изд. – м.: Просвещение, 2018. (линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8 класс (Линия жизни)-М.: Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

2. Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2014г

3. Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание), 2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.