

МБОУ «Рыбновская средняя школа №1»

Рассмотрено:  
на заседании МО учителей естественно-  
математического  
цикла от « 25 » августа 2022г.

Руководитель МО Сухова Н.В.



Согласовано:

Зам. директора по УВР  
Зиневич М.А.



«26 » августа 2022 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Рыбновская СШ №1»  
Степанчук Т.А.



«29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ФИЗИКА

А.В.Пerryшкин

9

2022-2023 учебный год

Бескrestнoвa И.А.

Название предмета

Автор программы

Класс

Срок реализации программы

Ф.И.О. учителя

Количество часов по программе

(всего, в неделю)

102/3

Рассмотрено:  
на педагогическом совете №1 от 30.08.2022 г.

г. Рыбное

*Проверено руководителем,  
"Иван роба"  
Алексей*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (ФГОС ООО); ); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); программы по физике: **Физика**. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова.- 5-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2015.- 400 с.

Согласно учебному плану МБОУ «Рыбновская СШ №1» предмет физика относится к области естественных наук и на его изучение в 9-ых классах отводится 102 часа - 34 учебных недели, из расчета 3 часа в неделю.

Особенностью реализации данной программы является использование, наряду с традиционным, оборудования цифровых лабораторий Releon по программе Точки роста.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- \_ сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- \_ убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- \_ самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- \_ готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- \_ мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- \_ формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- \_ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- \_ понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- \_ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- \_ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- \_ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- \_ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- \_ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметными результатами** обучения физике в 9 классе являются:

в теме **Законы взаимодействия и движения тел:**

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;
- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
- умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

в теме **Механические колебания и волны. Звук**

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
- знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука,

скорость звука; физических моделей: гармонические колебания, математический маятник;  
—владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

### в теме **Электромагнитное поле**

понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;  
—знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин:  
магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;  
—знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;  
—знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;  
—[понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

### в теме **Строение атома и атомного ядра**

—понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;  
—знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;  
—умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;  
—умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;  
—знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;  
—владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;  
—понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;  
—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### в теме **Строение и эволюция Вселенной**

—представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;  
—умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;

—знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);

—сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;

—объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

**Общими предметными результатами** обучения по данному курсу являются:

—умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать

выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

—развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ**

### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1.С начала учебного года заниматься формированием группы одаренных детей на этот учебный год. При этом использовать индивидуальные занятия, тестирование, результаты домашних исследований обучающегося и другие формы работы.

2.Обеспечить подготовку обучающихся к различным турам Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г.

3.Обеспечить обязательное участие этих детей в школьном туре олимпиады

Победителю принять участие в муниципальном туре

4.Выявление у данной группы обучающихся наиболее интересных для них вопросов физики с целью использования таковых для углубления их знаний при создании проектов по темам, выступлений на уроках и внеурочных мероприятиях и др.

5.Рекомендовать желающим участие в региональном туре всероссийской олимпиады школьников «РосАтом»

6.Рекомендовать желающим участие в интернет-конкурсах регионального и всероссийского значения

7.Организация кружковой работы с детьми данной категории

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. «Структура и свойства живой и мертвой воды»

2. «Обеспечение системы оповещения в стационарах современных больниц»

3. «Физические характеристики молнии»
4. «Легко ли быть знаменитым физиком?»
5. «Возможности и использование больших скоростей в современной технике»
6. «Использование атомной физики в медицине»

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

1. Проведение индивидуальных консультаций по графику согласно расписанию уроков в школе
2. Применение индивидуально подобранных дидактических материалов для текущего и тематического контроля
3. Вовлечение обучающихся данной категории в текущую работу на уроке
4. Своевременное поощрение за индивидуальные достижения как лично, так и при классе
5. Вовлечение в проектную деятельность

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Законы взаимодействия и движения тел (23 ч+7ч)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.]1 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

### **2. Механические колебания и волны. Звук (12 ч+4ч)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

#### **ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

### **3. Электромагнитное поле (16 ч+4ч)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор.

Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.]

Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

### **4. Строение атома и атомного ядра (11 ч+8ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

### **5 Строение и эволюция Вселенной (5 ч+4ч)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция

Вселенной.

### **Резервное время (2 ч+5ч)**

### *Литература для обучающихся:*

1. А.В.Перышкин,Е.М.Гутник Физика 9 кл – Учебник, 7-ое издание, переработанное, М, Дрофа, 2019г, 352 стр
2. В.И.Лукашик,Е.В.Иванова Сборник задач по физике 7-9 классы, пособие для общеобразовательных учреждений,27-е издание,М,Просвещение, 2015г, 240 стр
- 3.А.Е.Марон, Е.А.Марон. Дидактические материалы 9 класс, М, Дрофа, 2012 г.

### *Литература для учителя*

1. А.В.Перышкин,Е.М.Гутник Физика 9 кл – Учебник, 7-ое издание, переработанное, М, Дрофа, 2019г, 352 с
2. В.В.Иванова Физика. Экспресс-диагностика. 9 класс.ФГОС, М, Экзамен, 2014г.
3. Разноуровневые тестовые задания по физике для основной школы/авт.-сост.Н.Б.Федорова, Н.И.Ермаков и др., Рязань, 2011 -288с
4. А.Е.Марон, Е.А.Марон Сборник качественных задач по физике 7-9 кл, М, Просвещение, 2009г, 240с

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>Название темы</i>	<i>Количество часов по теме</i>	<i>Количество лабораторных работ</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
Законы движения и взаимодействия тел	30	2	2
Механические колебания и волны. Звук	16	1	1
Электромагнитное поле	20	2	----
Строение атома и атомного ядра	20	3	1
Строение и эволюция Вселенной +Резерв	9 + 7	----	----
Итого:	102	8	4

### **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	«Точка роста»	Тема урока	Дата	
			План	Факт



		<u>Законы взаимодействия и движения тел (30 часов)</u>		
1.		Материальная точка. Система отсчета.		
2.		Перемещение		
3.		Определение координаты движущегося тела.		
4.		Перемещение при прямолинейном равномерном движении.		
5.	<i>Демонстрация «Изучение равноускоренного движения»</i> Штатив, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.		
6.		Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости		
7.		Подготовка к контрольной работе		
8.		<b>Контрольная работа № 1 «Основы кинематики»</b>		
9.		Работа над ошибками.		
10.		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении		
11.		Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости		
12.		Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»		
13.		Решение задач.		
14.		Относительность движения.		
15.		Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона		
16.		Второй закон Ньютона		
17.		Третий закон Ньютона		
18.		Свободное падение тел		
19.		Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость		
20.		Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»		
21.		Закон всемирного тяготения		

22.		Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.		
23.		Сила упругости. Сила трения		
24.		Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
25.		Импульс тела. Закон сохранения импульса		
26.		Реактивное движение. Ракеты.		
27.		Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергия. Закона сохранения механической энергии.		
28.		Решение задач. Подготовка к к.р.№2		
29.		<b>Контрольная работа № 2 «Основы динамики»</b>		
30.		Работа над ошибками		
		<b><u>Механические колебания и волны. Звук. (16 часов)</u></b>		
31.	<b><i>Демонстрация «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»</i></b> компьютер, датчик ускорения, экран, штатив, набор пружин разной жесткости, набор грузов по 100г, нить, рулетка	Колебательное движение. Свободные колебания		
32.		Величины, характеризующие колебательное движение .		
33.		Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»		
34.		Затухающие колебания. Вынужденные колебания.		
35.		Резонанс.		
36.		Распространение колебаний в среде. Волны.		
37.		Длина волны. Скорость распространения волн.		
38.		Решение задач.		
39.		Источники звука. Звуковые колебания.		
40.		Высота, тембр и громкость звука		
41.	<b><i>Демонстрация</i></b>	Распространение звука. Звуковые волны.		

	« <b>Звуковые волны</b> » компьютер, приставка- осциллограф, экран, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторном ящике			
42.		Решение задач. Подготовка к контрольной работе №3		
43.		<b>Контрольная работа № 3 «Механические колебания и волны. Звук»</b>		
44.		Работа над ошибками.		
45.		Отражение звука. Звуковой резонанс.		
46.		Защита проектов по теме «Механические колебания и волны.Звук»		
		<b><u>Электромагнитное поле (20 часов)</u></b>		
47.		Магнитное поле		
48.		Направление тока и направление линий его магнитного поля		
49.		Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.		
50.		Индукция магнитного поля. Магнитный поток		
51.		Решение задач.		
52.	<b>Демонстрация « Явление электромагнитной индукции»</b> штатив, датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов	Явление электромагнитной индукции.		
53.		Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»		
54.		Направление индукционного тока. Правило Ленца.		
55.		Явление самоиндукции.		

56.	<i>Демонстрация « Измерение характеристик переменного тока »</i> двухканальная приставка- осциллограф, звуковой генератор, набор проводов	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор		
57.		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны		
58.		Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний		
59.		Принципы радиосвязи и телевидения.		
60.		Электромагнитная природа света.		
61.		Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия		
62.		Цвета тел.		
63.		Типы оптических спектров.		
64.		Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»		
65.		Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.		
66.		Самостоятельная работа « Электромагнитное поле»		
<b><u>Строение атома и атомного ядра (20 часов)</u></b>				
67.		Радиоактивность. Модели атомов		
68.		Радиоактивные превращения атомных ядер.		
69.		Экспериментальные методы исследования частиц.		
70.		Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»		
71.		Открытие протона и нейтрона.		
72.		Состав атомного ядра. Ядерные силы.		
73.		Энергия связи. Дефект масс.		
74.		Деление ядер урана. Цепная реакция.		
75.		Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»		
76.		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика		
77.		Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада		
78.		Термоядерная реакция		
79.		Решение задач. Подготовка к КР		
80.		<b>Контрольная работа № 4 «Строение атома и атомного ядра»</b>		

81.		Работа над ошибками.		
82.		Лабораторная работа № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»		
83.		Решение задач. Отчеты по проектам		
84.		Решение задач. Отчеты по проектам		
85.		Решение задач. Отчеты по проектам		
86.		Решение задач. Отчеты по проектам		
		<b><u>Строение Вселенной (9 часов)</u></b>		
87.		Состав, строение и происхождение Солнечной системы		
88.		Большие планеты Солнечной системы		
89.		Малые тела Солнечной системы		
90.		Строение, излучение и эволюция Солнца		
91.		Жизненный цикл звезды		
92.		Существование жизни во Вселенной		
93.		Строение и эволюция Вселенной		
94.		Заключительное занятие по теме «Строение Вселенной». Тестирование по астрономическому материалу		
		<b><u>Резерв (7 часов)</u></b>		
95. -102		Резерв		